

PLANIFICACIÓN CURRICULAR SITUADA

DISEÑO DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIA

Ponente:

Mgtr. Edwin Reyes Villalba

Especialista de Educación - Primaria

UGEL Arequipa Norte - Arequipa

AV. TAHUAYCANI 104 - SACHACA - AREQUIPA
UGEL AREQUIPA NORTE



Acuerdos

Juntos logramos mejores aprendizajes

1



Participamos con
escucha activa

2



Participamos
activamente en la
**construcción del
aprendizaje**

3



Mantenemos nuestros
micrófonos apagados
durante la exposición



PROPÓSITO



Analizar y comprender el proceso de **diseño de una sesión de aprendizaje en Educación Primaria** mediante la elaboración y revisión de sus elementos curriculares, estableciendo relaciones entre competencias, propósitos, estrategias, evidencias y evaluación para construir **experiencias de aprendizaje coherentes, pertinentes y significativas.**



Materiales a utilizar

<https://drive.google.com/drive/folders/1YhHyPwtiBKt8JW8aRQ322JFN8v5uxMEt>

MIS SABERES PREVIOS



Únete en www.kahoot.it
o con la app de Kahoot!

PIN de juego:

263 544

¿Qué es una sesión de aprendizaje?



Organización **secuenciada** de actividades pedagógicas para desarrollar competencias mediante situaciones retadoras, estrategias, recursos y evaluación.
Dura 45, 90 o 135 minutos.



¿Qué aprenderán?

El propósito de la sesión.



¿Para qué?

La finalidad: su utilidad para la vida y la historia.



¿Cómo lo lograrán?

Secuencia didáctica y estrategias.



¿Cómo lo demostrarán?

Evidencia, criterios e instrumento.

Elementos fundamentales de la sesión



A. Datos informativos

I.E., área, grado y sección, docente, fecha y duración.



B. Título

Claro, motivador y comprensible.
Responde qué y para qué aprenderán.



C. Propósito de aprendizaje

Estándar, competencia, capacidades, desempeños, criterios, instrumento y evidencia.



D. Propósito de la sesión

Verbo + contenido + finalidad, redactado desde la acción del estudiante.



E. Enfoques transversales

Bien común (solidaridad) y derechos (respeto), con actitudes observables.



F. Competencias transversales

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma y se desenvuelve en entornos virtuales (TIC).

Propósito de aprendizaje:



Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidad	Criterio de evaluación
 Obtiene información del texto escrito	Reconoce información importante del texto sobre el Combate de Angamos y Miguel Grau.
 Infiere e interpreta información del texto	Explica con sus propias palabras de qué trata el texto y reconoce la importancia de la valentía de Grau.
 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto	Da su opinión sobre la valentía de Grau y menciona los valores que podemos practicar.



Instrumento: lista de cotejos • **Evidencia:** ficha de comprensión lectora

Secuencia didáctica: 90 minutos



Inicio • 15 min



Motivación con imágenes proyectadas



Saberes previos



Propósito de la sesión



Acuerdos de convivencia



Desarrollo • 60 min



Antes de la lectura



Durante la lectura



Después de la lectura



Ficha de comprensión lectora



Cierre • 15 min



Retroalimentación



Metacognición



Evaluación con lista de cotejos

Desarrollo: proceso lector

Antes

- Observar título, imágenes y estructura
- Formular hipótesis
- Definir el propósito de lectura

Durante

- Lectura modelo de la docente
- Lectura individual o compartida
- Deducir palabras desconocidas y subrayar
- Preguntas: obtener, interpretar, reflexionar

Después

- Comentar las ideas principales
- Resolver la ficha
- Socializar y justificar opiniones
- Reflexionar sobre los valores

Evaluación coherente con el propósito

Criterio de evaluación	Preguntas de la ficha
Reconoce información importante del texto sobre el Combate de Angamos y Miguel Grau.	1, 2 y 3
Explica con sus propias palabras de qué trata el texto y reconoce la importancia de la valentía de Miguel Grau en la historia del Perú.	4, 5 y 6
Da su opinión sobre la valentía de Miguel Grau y menciona los valores que podemos practicar a partir de su historia.	7 y 8

¿qué ajustarías en esta sesión para tu aula?



GRACIAS

*Por su atención
y compromiso*

*"Juntos seguimos construyendo
mejores oportunidades de aprendizaje"*

