

PLANIFICACIÓN CURRICULAR SITUADA

ARTICULACIÓN ENTRE DIAGNÓSTICO, COMPETENCIAS,
DESEMPEÑOS, PROPÓSITOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN,
EVIDENCIAS y ACTIVIDADES; EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
CONTEXTUALIZADA

Ponente:

Mgtr. Edwin Reyes Villalba

Especialista de Educación - Primaria

UGEL Arequipa Norte - Arequipa

Acuerdos

Juntos logramos mejores aprendizajes

1



Participamos con
escucha activa

2



Participamos
activamente en la
**construcción del
aprendizaje**

3



Mantenemos nuestros
micrófonos apagados
durante la exposición



PROPÓSITO



Fortalecer las **capacidades** de los **futuros docentes** para diseñar una planificación curricular situada, comprendiendo la articulación entre el diagnóstico del contexto, las competencias, desempeños, propósitos de aprendizaje, criterios de evaluación, evidencias y actividades, con la finalidad de construir **experiencias de aprendizaje pertinentes y significativas** para los estudiantes.





UNSA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

MIS SABERES PREVIOS

joinmyquiz.com



2

Ingrese el código de
acceso

532622



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
AREQUIPA NORTE
"HACIA EL NORTE DE LA EDUCACIÓN"

EL DIAGNÓSTICO COMO PUNTO DE PARTIDA DE LA PLANIFICACIÓN



PEI
(Diagnóstico institucional)

Conocer la realidad
de la institución educativa.



PCI
(Diagnóstico pedagógico
y contextualización curricular)

Analizar el contexto, las
características de los estudiantes
y las demandas del entorno.



PAT
(Prioriza acciones de mejora)

Definir y priorizar acciones
para mejorar los aprendizajes.



Planificación docente
(Diagnóstico del aula y estudiantes)

Planificar considerando
las necesidades e intereses
de los estudiantes.



Experiencias de aprendizaje

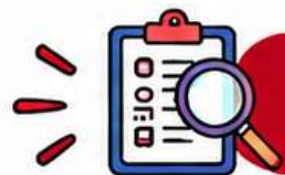
Desarrollar actividades significativas
que respondan al diagnóstico.

**ACCESO A PROMPT _ ANALISIS DE
INSTRUMENTOS DE GESTIÓN**

<https://drive.google.com/drive/folders/19Wnqm1FQ2csCpiruVxh9izSSMHG-OGar?usp=sharing>

**ACCESO A INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE
I.E. y GUIAS MINEDU**

https://drive.google.com/drive/folders/1zf4hPN3BWY5oRmH5KcvbjA2QDCK1U969?usp=drive_link



DIAGNÓSTICO

Conocer para mejorar, planificar para transformar

ELEMENTO	PREGUNTA ORIENTADORA
1  Análisis del contexto	¿Dónde aprenden los estudiantes?
2  Características de los estudiantes	¿Quiénes son y cómo aprenden?
3  Diagnóstico de los aprendizajes	¿Qué saben y qué necesitan mejorar?
4  Identificación de fortalezas	¿Qué capacidades poseen?
5  Identificación de necesidades de aprendizaje	¿Qué requieren desarrollar?
6  Priorización de problemáticas y oportunidades	¿Qué situaciones reales permiten aprender?
 Conclusiones	¿Qué decisiones pedagógicas se tomarán?

Un buen diagnóstico es el primer paso hacia **grandes aprendizajes**.



<https://directivos.minedu.gob.pe/recursos-de-gestion/dimension-estrategica/>

UNIDADES DIDÁCTICAS

1 UNIDAD DE APRENDIZAJE



Desarrollar **competencias** alrededor de una situación significativa.



Producto o evidencia de aprendizaje

2 PROYECTO DE APRENDIZAJE



Resolver un problema o elaborar un **producto concreto**.



Producto tangible o actuación

3 MÓDULO DE APRENDIZAJE



Fortalecer un **aprendizaje específico**.



Evidencia puntual

<https://drive.google.com/drive/folders/19Wnqm1FQ2csCpiruVxh9izSSMHG-OGar?usp=sharing>

Los siete apartados de la unidad de aprendizaje

1



DATOS GENERALES

UGEL, IE, grado, sección, director, docente y duración.

2



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Contexto, problemática, retos y el producto integrador.

3



ENFOQUES TRANSVERSALES

Valores, actitudes y/o acciones observables.

4



PRODUCTO INTEGRADOR

Productos semanales.

5



PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Estándar, competencias y capacidades, desempeños precisados, criterios de evaluación, evidencias, instrumentos de evaluación y competencias transversales.

6



PLANIFICADOR SEMANAL

Nombre de la actividad semanal, fecha, área, nombre de la actividad y/o sesión de aprendizaje.
¿Qué? y ¿Para qué?

7



COHERENCIA CURRICULAR DE LA UNIDAD

Relación entre la situación significativa, propósitos, actividades, evaluación y producto integrador.

https://drive.google.com/drive/folders/14fp7kjINTf_dUocQayWT4KYYKoWaD32O?usp=sharing



1.

Datos generales

o datos informativos

Incluye:



Institución Educativa.



Área curricular.



Grado y sección.



Docente.



Duración.



Fecha de inicio y término.



Finalidad:



Ubicar la unidad dentro de la programación anual.



2.

Título de la Unidad de Aprendizaje

Debe ser:



Claro

Fácil de comprender y directo.



Motivador

Genera interés en los estudiantes.



Relacionado

Con la situación significativa.



Vinculado

Con los aprendizajes que se desarrollarán.

Un buen título *inspira*, orienta y da sentido a todo el proceso de aprendizaje.



Ejemplo:

**“Conocemos los riesgos del Fenómeno del Niño”
y proponemos acciones para proteger nuestra comunidad”.**



3.

Situación significativa

Es un elemento central de la unidad.

Debe considerar:



Contexto

- Comunidad.
- Escuela.
- Familia.
- Entorno social, cultural o ambiental.

Describe la **realidad** donde ocurre la situación.



Problema, necesidad o interés

- Dificultad.
- Necesidad de aprendizaje.
- Oportunidad del contexto.

Debe identificar una **situación real** que genere la **necesidad** de aprender.



Desafío o reto

- Pregunta que moviliza competencias de las diversas áreas.



Ejemplo:

"¿Cómo podemos prepararnos ante las lluvias intensas para proteger nuestra comunidad?"

Una buena situación significativa conecta con la realidad, despierta interés y genera aprendizajes con sentido.



Producto integrador

- A través del cual se pueda dar a conocer todo lo desarrollado en la Unidad de Aprendizaje (Feria, Museo, etc.).

4.

Propósitos de aprendizaje

Especifica qué **lograrán** los estudiantes.

Incluye:



Estándar

Nivel esperado de la competencia al finalizar el ciclo.



Competencias

Qué competencias se desarrollarán.



Capacidades

Qué capacidades se movilizarán.



Desempeños

Qué se espera que hagan los estudiantes (según grado).



Criterios de evaluación

Con qué criterios se valorará el aprendizaje.



Instrumentos de evaluación

Con qué instrumentos se recogerá la información.



Recursos / Materiales

Qué recursos se necesitarán para el desarrollo.



Enfoques transversales

Qué valores y actitudes se promoverán.



Todo propósito debe estar articulado con la situación significativa.



Los propósitos de aprendizaje **orientan todo el proceso** de la unidad y deben responder a la **situación significativa.**



Se caracterizan por ser:



Derivados del estándar

Proviene de las actuaciones del estándar del ciclo.



Claros

Comprensibles para estudiantes y docentes.



Observables

Se pueden identificar en las producciones o desempeños.



Permiten valorar evidencias

Orientan la evaluación con base en productos y desempeños reales.

Aplica la fórmula básica:

1

Acción/Desempeño observable

¿Qué hace el estudiante?

Ej.: Explica, elabora, opina.

2

Contenido específico

¿Sobre qué tema o concepto?

Ej.: Las fuentes de agua, un texto instructivo.

3

Condición de calidad

¿Cómo debe hacerlo?

Ej.: Utilizando información confiable, respetando la estructura.

4

Contexto de aplicación

¿En qué situación?

Ej.: En un proyecto de aula, en un texto, en una situación real.

Criterios claros, logros visibles, estudiantes que avanzan.



Ejemplo de criterio:

“**Identifica información** explícita que se encuentra en distintas partes del texto instructivo (receta), **distinguiéndola** de otra cercana y semejante.”

Es la **evidencia final** que demuestra si el estudiante ha logrado **desarrollar las competencias** planteadas a lo largo de la unidad.



¿Qué busca?

- ✓ Conecta los aprendizajes de diferentes áreas.
- ✓ Permite resolver una situación significativa o un problema real.
- ✓ Demuestra el desarrollo de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes.

Características principales



Es integral

Reúne conocimientos, habilidades y actitudes de las distintas sesiones de aprendizaje.



Responde al reto

Da una solución o respuesta directa a la situación significativa planteada al inicio de la unidad.



Es auténtico y situado

Se contextualiza en la vida real del estudiante.



Es evaluable

Se evalúa de manera formativa con criterios de evaluación y herramientas como rúbricas o listas de cotejo.



Ejemplo:

“Campaña de reciclaje escolar que incluya tachos diseñados por ellos, afiches informativos y charlas de concientización a otros grados.”

Un producto **integrador** transforma los **aprendizajes** en acciones que generan **cambios reales**.



Permiten **recoger información** del aprendizaje.



¿Para qué sirven?

Permiten recoger **información del aprendizaje** de manera sistemática y organizada.

Ejemplos:



Lista de cotejo

Verifica el cumplimiento de criterios.



Rúbrica

Valora el desempeño con niveles.



Escala de valoración

Mide el grado de logro.



Registro anecdótico

Describe hechos relevantes del proceso.

Evaluar también es oportunidad para mejorar.



Coherencia:



Competencia
¿Qué se espera que logre?



Criterio
¿Cómo se reconoce el logro?



Evidencia
¿Qué producto o actuación lo muestra?



Instrumento
¿Con qué se evalúa?

Instrumentos adecuados para una evaluación **justa y formativa.**





El **planificador semanal** dentro de una unidad de aprendizaje es la **herramienta cronológica** que **organiza** de manera **secuencial** y **articulada** las sesiones que se desarrollarán día a día.



Elementos clave

1



Días de la semana y fechas

Estructura clara de lunes a viernes para ubicar temporalmente cada actividad.

2



Título de la actividad de aprendizaje

Nombre sugerente y cercano a los estudiantes.
Ej.: "¿Cómo nacen las plantas?" o "Medimos el patio de la escuela".

3



Área curricular y competencias

Identifica qué área se trabajará (Comunicación, Matemática, Personal Social, etc.) y la **competencia específica** que se movilizará ese día.

4



Evidencia de aprendizaje o producto de la sesión

El avance, tarea, ficha o actuación concreta que el estudiante realizará ese día y que aportará progresivamente a la construcción del producto integrador.

Una buena planificación hace posible grandes aprendizajes.



Ejemplo de planificador semanal

Día / Fecha	Título de la actividad	Área	Competencia	Evidencia / Producto
Lunes 01/09	¿Cómo nacen las plantas?	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	Ficha de observación
Martes 02/09	Medimos el patio de la escuela"	Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Registro en cuaderno
...	...	...	...	...



IDEAS FUERZA DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR SITUADA

Planificar
es tomar
decisiones pedagógicas
desde la **realidad**
del estudiante



Mejores
docentes,
mejores
futuros

1



El diagnóstico es el punto de partida

Permite conocer el contexto, las características, fortalezas y necesidades de aprendizaje para tomar decisiones pertinentes.

2



La planificación debe ser contextualizada

Los aprendizajes adquieren sentido cuando responden a situaciones reales y significativas del entorno.

3



La competencia es el centro del aprendizaje

Las actividades no son el fin; son medios para desarrollar competencias y movilizar capacidades.

4



Todo elemento curricular debe estar articulado



La coherencia garantiza experiencias de aprendizaje pertinentes.

5



Evaluar es acompañar el aprendizaje

Los criterios, evidencias e instrumentos permiten valorar avances y brindar retroalimentación oportuna.



Mensaje final:

“Una buena planificación no nace de un formato, nace de **comprender** a los estudiantes y diseñar **oportunidades reales para que aprendan.**”



UNSA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
AREQUIPA NORTE
"HACIA EL NORTE DE LA EDUCACIÓN"



GRACIAS

Por su atención
y compromiso

"Juntos seguimos construyendo
mejores oportunidades de aprendizaje"



AV. TAHUAYCANI 104 - SACHACA - AREQUIPA
UGEL AREQUIPA NORTE

