

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

I. Definición

La modalidad de investigación formativa se refiere a aquella investigación dirigida y orientada por un docente dentro del desarrollo de una asignatura a su cargo y donde los agentes investigadores son los estudiantes, en el periodo de un semestre académico. La investigación formativa es una estrategia de enseñanza-aprendizaje a través de la investigación y pretende iniciar en la investigación a los estudiantes mediante la aplicación de habilidades de investigación (Mosquera et al., 2024).

También es entendida como un espacio para la formación en habilidades de investigación y la promoción del talento estudiantil, participando en actividades para reflexionar y discernir sobre temas científicos de transcendencia en el campo disciplinar específico (García, 2015), donde el rol del docente debe ser guiar, asesorar y proporcionar las habilidades básicas para fomentar las habilidades investigativas del estudiante en su campo de conocimiento (Valencia et al., 2015).

La investigación formativa es una estrategia eficaz para desarrollar habilidades de investigación de forma gradual y práctica. Esta metodología, centrada en el aprendizaje a través de la experiencia investigadora, permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un contexto real, promoviendo así una mejor comprensión de los principios de la investigación científica y el desarrollo de habilidades analíticas, reflexivas y de resolución de problemas (Mosquera et al., 2024).

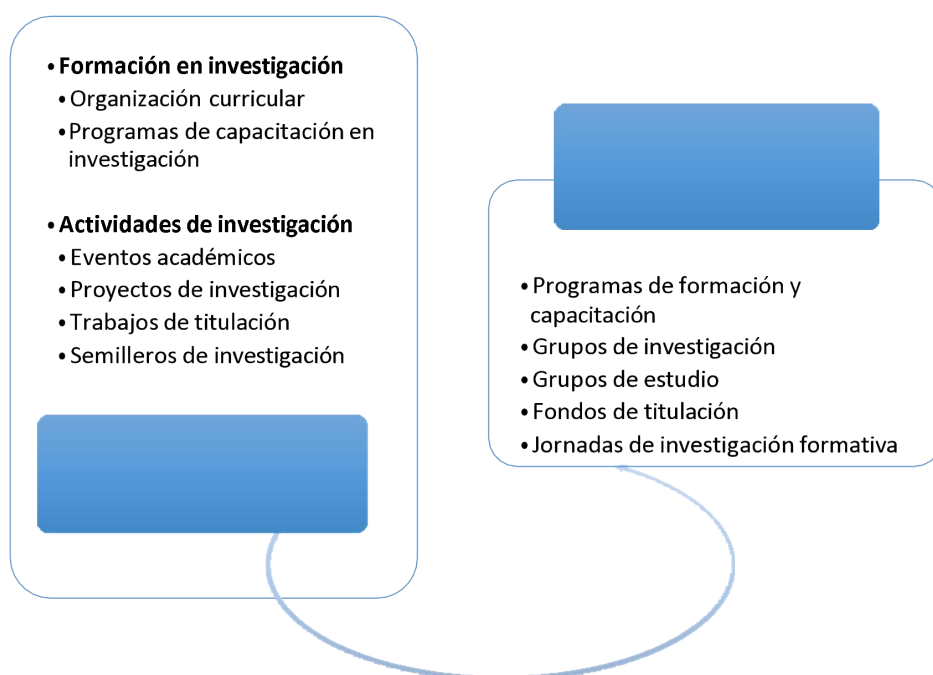


1.1. La investigación formativa comprende:

1. El acompañamiento docente continuo que refuerza las competencias pedagógicas vinculadas a la enseñanza, a partir de métodos de investigación, la estimulación del aprendizaje autónomo y la implementación de técnicas de investigación formativa a nivel curricular.
2. La generación de semilleros de investigación, entendidos como espacios de discusión y formación investigativa de carácter interdisciplinario, que fomenta la interacción entre docentes, investigadores y estudiantes alrededor de una temática o área específica.
3. La formación de investigadores con un sólido bagaje científico, intelectual y cultural y con capacidad de proponer, dirigir y realizar actividades que conducen a la generación de conocimiento original, disciplinar e interdisciplinar a través del fortalecimiento de grupos de investigación.

El fortalecimiento de la investigación formativa contribuye a que los estudiantes se apropien de lógicas, métodos y técnicas de investigación, y desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y competencias para detección y solución de problemas. Con lo cual, sienta las bases de un pensamiento crítico y reflexivo, necesario para evidenciar el dominio estratégico de los enfoques, métodos y técnicas que permiten problematizar, fundamentar conceptualmente y generar resultados de procesos investigativos (Pirela, 2015,p. 49).

Figura 1. MODELO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA



A partir de esta estructura, se erige el modelo de investigación formativa con el objetivo de desarrollar competencias vinculadas a la indagación, problematización, fundamentación teórica y práctica, así como a la generación de nuevo conocimiento.