

ESTÁNDAR 33: LOGRO DE COMPETENCIAS

| DIMENSIÓN: RESULTADOS | FACTOR: VERIFICACION DEL PERFIL DE EGRESO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESTÁNDAR 33 | CRITERIOS PARA EVALUAR |
| 33. Logro de competencias <i>El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.</i> | <i>El avance en el logro de las competencias se evalúa de forma directa a lo largo de la formación de los estudiantes.</i> <i>El programa de estudios define y aplica mecanismos de evaluación del logro de las competencias definidas en el perfil de egreso.</i> |

DOCUMENTO SINEACE: EXPLICACIÓN DE ESTÁNDARES DEL MODELO DE ACREDITACIÓN

El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.

El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.

El programa de estudios evalúa periódicamente las competencias que van adquiriendo los estudiantes a lo largo de la carrera y antes del egreso, para evidenciar el cumplimiento de las competencias definidas en el perfil de egreso. Para esto, el programa de estudios ha diseñado instrumentos de medición del logro de las competencias. Los instrumentos de medición incluyen una clara descripción de la evaluación (caso a discutir o analizar, simulación a ejecutar, preguntas por resolver, tarea a desarrollar, aplicación a implementar, etc.), así como la escala detallada que permite identificar el nivel de logro (niveles o escala en una lista de cotejo, rúbrica, etc.).

Si el programa de estudios no está estructurado por competencias, la medición del logro de las competencias del perfil de egreso se realizará en un sistema de medición en paralelo. Es decir, además de la forma como el programa de estudios ha estado evaluando y midiendo el logro de los objetivos de cada curso, se implementará una medición de las competencias del perfil de egreso.

Al referirse a “los egresados”, la medición del logro se realiza a todos los estudiantes o a una muestra estadísticamente representativa, que han cumplido con el plan de estudios y a punto de tramitar su constancia de egresado, o cuando el programa de estudios estime pertinente.

El programa de estudios evidencia el nivel de logro para cada una de las competencias del perfil en un formato similar al siguiente:

| Competencias | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | ... | Nivel X |
|---------------|---------|---------|---------|-----|---------|
| Competencia 1 | | | | | |
| Competencia 2 | | | | | |
| Competencia 3 | | | | | |
| ... | | | | | |

En cada una de las casillas se indica el porcentaje de alumnos que han logrado el nivel correspondiente para cada una de las competencias. El programa de estudios define cuál de los niveles implica el logro de la competencia, de tal forma que pueda construir una tabla comparativa en el tiempo, tal como la siguiente:

| Competencias | 2015-II | 2016-I | 2016-II | 2017-I |
|---------------|---------|--------|---------|--------|
| Competencia 1 | | | | |
| Competencia 2 | | | | |
| Competencia 3 | | | | |
| ... | | | | |

En cada una de las casillas se indica el porcentaje de estudiantes que lograron la competencia por semestre de medición o egreso.

Esta información será analizada (tendencias, picos, caídas, etc.) e integrada a los otros estándares para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, los planes de estudio y el mismo perfil de egreso.

CRITERIO: *El avance en el logro de las competencias se evalúa de forma directa a lo largo de la formación de los estudiantes.*

Cuando se indica que la evaluación será de manera directa, se refiere a que los evaluadores (docentes, supervisores de práctica, pares estudiantes, etc.) observan directamente si los evaluados tienen o no dicha competencia y en qué nivel.

CRITERIO: *El programa de estudios define y aplica mecanismos de evaluación del logro de competencias definidas en el perfil de egreso.*

Se sugiere que la medición del logro de las competencias se realice en varios momentos antes de la medición final, de tal forma que se pueda ir monitoreando el avance y hacer ajustes que permitan un mejor resultado, para asegurar que los estudiantes logren las competencias definidas en el perfil de egreso.

Algunas competencias definidas en el perfil de egreso pueden lograrse en semestres anteriores al de egreso (9.º, 8.º semestre o antes); en ese caso, no es necesario que se realice la medición al egresar, se puede medir en el semestre en que se desarrolla y se espera que se logre la competencia.

ESTÁNDARES RELACIONADOS:

Estándar 5 (Pertinencia del perfil de egreso): la evaluación de las competencias declaradas en el perfil de egreso.

Estándar 6 (Revisión del perfil de egreso): los cambios sugeridos tras la revisión del perfil de egreso implican la revisión de los mecanismos de evaluación del logro de competencias.

Estándar 10 (Características del plan de estudios): si no se logra el perfil de egreso, será necesario identificar cuáles son los elementos del plan de estudios que deben ayudar al logro del perfil.

Estándar 11 (Enfoque por competencias): el plan de estudios y el proceso de enseñanza-aprendizaje están orientados por el perfil de egreso y reorientados por el logro, o dificultades en el logro, de ese perfil.

DOCUMENTO SINEACE: LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DEL MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

(xxxiii) Logro de competencias. El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.

La medición de las competencias del perfil de egreso es el objetivo principal del sistema de evaluación, porque permitirá conocer el nivel de preparación de los egresados para iniciar su trayectoria profesional y lograr en el tiempo, sus objetivos profesionales. Dicho sistema está diseñado para medir las competencias a lo largo de la formación hasta su culminación, y está constituido por mecanismos e instrumentos acordes a la complejidad de cada competencia, que a su vez se integran progresivamente para la medición final de las competencias del perfil de egreso. La medición de las competencias debe ser de manera progresiva, coherente y planificada en función del perfil de egreso.

El sistema de evaluación, como elemento del enfoque por competencias, se implementa desde el ingreso hasta el egreso con el propósito de asegurar la integralidad de la evaluación, así como la coherencia de los criterios e instrumentos de evaluación, con el nivel de avance esperado respecto del logro del perfil de egreso.

La medición de las competencias a los estudiantes al final del proceso formativo, constituye el momento en el que se revela la eficacia del proceso formativo; es decir, se verifica si las estrategias diseñadas e implementadas en el proceso formativo dieron el resultado esperado. Es por ello que el programa debe incorporar los resultados obtenidos de las mediciones del perfil de egreso como insumo de la evaluación del plan de estudios, asimismo, verificar la validez y pertinencia de los criterios e instrumentos de medición del sistema de evaluación.



Estándar 33: Logro de competencias

El programa de estudios utiliza mecanismos para evaluar que los egresados cuentan con las competencias definidas en el perfil de egreso.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 33: Logro de competencias

Crterios a evaluar



El avance en el logro de las competencias se evalúa de forma directa a lo largo de la formación de los estudiantes.

El programa de estudios define y aplica mecanismos de evaluación del logro de las competencias definidas en el perfil de egreso.

Al finalizar,
regresa al
factor





Estándar 33: Logro de competencias

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Medición del logro del perfil de egreso

Consideraciones para evaluar el estándar

Utilización de los resultados de medición

Al finalizar,
regresa al
factor

Estándar 33: Logro de competencias

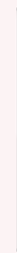
Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Medición del logro del perfil de egreso

¿Qué implica la medición del logro del perfil de egreso?

La medición del logro del perfil de egreso es el objetivo principal del sistema de evaluación. Dicho sistema está diseñado para medir las competencias de forma progresiva a lo largo de la formación hasta su culminación, y está constituido por mecanismos e instrumentos acordes a la complejidad de cada competencia.

La medición progresiva del logro del perfil de egreso considera las estrategias, procedimientos, criterios, niveles de logro, e instrumentos diseñados en la propuesta formativa del programa de estudios y son conocidas tanto por los

Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 33: Logro de competencias

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Medición del logro del perfil de egreso

propuesta formativa del programa de estudios y son conocidas tanto por los estudiantes y docentes.

La medición del logro del perfil de egreso está enfocada en las competencias que lo componen, y se realiza a partir del análisis del desempeño académico del estudiante o de producto(s) establecido(s) para ello.

El programa debe sustentar la validez y pertinencia de los criterios e instrumentos de medición del sistema de evaluación del perfil de egreso.



Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 33: Logro de competencias

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Utilización de los resultados de medición

¿Cómo utilizar los resultados de medición del logro del perfil de egreso?

Los resultados de medición del nivel de logro del perfil de egreso son consolidados para analizar la efectividad de la formación e identificar posibles aspectos de mejora en los cursos del plan de estudios, estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias de evaluación, definir estrategias de acompañamiento y reforzamiento, entre otros.

Los resultados individuales de medición del nivel de logro del perfil de egreso son comunicados a cada estudiante, con el objetivo de conocer las posibles brechas y los aspectos a reforzar en materia de aprendizajes vinculados a las



Al finalizar,
regresa al
factor





Estándar 33: Logro de competencias

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Consideraciones para evaluar el estándar

¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Documento con los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación progresiva del perfil de egreso.
- Documento técnico que describa el proceso de medición del logro del perfil de egreso.
- Informe técnico que dé cuenta de los resultados de medición progresiva del logro del perfil de egreso.
- Informe técnico que sustente el análisis de los resultados de medición de logro del

Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 33: Logro de competencias

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Consideraciones para evaluar el estándar

- Informe técnico que dé cuenta de los resultados de medición progresiva del logro del perfil de egreso.
- Informe técnico que sustente el análisis de los resultados de medición de logro del perfil de egreso, y la identificación de aspectos de mejora en el proceso y en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Informe que dé cuenta de la implementación de aspectos de mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje, identificados en el análisis de los resultados de medición de logro del perfil de egreso.

Al finalizar,
regresa al
factor





Estándar 33: Logro de competencias

Síntesis del estándar**¿Cuál es la finalidad del estándar?**

- Evidenciar la efectividad de la formación a partir de los resultados de medición del logro de las competencias del perfil de egreso; y en la mejora continua de la propuesta formativa.

¿Qué debemos evidenciar?

- Sistema de evaluación del logro del perfil de egreso.
- Resultados de la medición de logro del perfil de egreso.
- Resultados de implementación de aspectos de mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del análisis de resultados de medición de logro del perfil de egreso.

Al finalizar,
regresa al
factor

