

ESTÁNDAR 5: PERTINENCIA DEL PERFIL DE EGRESO

DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA	FACTOR: GESTIÓN DEL PERFIL DE EGRESO
ESTÁNDAR 05	CRITERIOS PARA EVALUAR
<p>5. Pertinencia del perfil de egreso</p> <p><i>El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudio, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico.</i></p>	<p><i>El perfil de egreso debe incluir las competencias generales y específicas que se espera que los alumnos logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.</i></p> <p><i>En la fundamentación y detalle del perfil de egreso se debe evidenciar su alineación con los propósitos del programa de estudios, el currículo, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.</i></p> <p><i>Las competencias detalladas en el perfil de egreso deben orientar la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p.e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p.e. equipamiento) y los actores involucrados (p.e. docentes competentes).</i></p>

DOCUMENTO SINEACE: EXPLICACIÓN DE ESTÁNDARES DEL MODELO DE ACREDITACIÓN

El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudios, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico.

El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudios,...

La construcción de la propuesta formativa del programa va en sentido opuesto al proceso de formación: mientras que este último inicia con el ingreso de los estudiantes y culmina con su egreso, la propuesta formativa inicia con la definición del perfil de egreso y este se desagrega hasta la definición del perfil de ingreso. Entender y aplicar esta lógica de construcción incrementa la posibilidad de lograr alineación entre el perfil de egreso y los elementos de la propuesta formativa.

Es en esta lógica que el perfil de egreso orienta la gestión del programa, pues las decisiones a tomar, los planes a diseñar, las actividades a desarrollar, las metas y objetivos, la forma de evaluación y otros elementos que se consideren en el funcionamiento del programa, procuran optimizar la capacidad del programa para que sus estudiantes logren el perfil de egreso al culminar su formación.

El perfil de egreso debe encontrarse formulado por competencias, considerando competencias generales y específicas que puedan ser verificables al finalizar el proceso de formación en cada uno de los egresados.

...es coherente con sus propósitos, currículo...

Se espera que este perfil guarde coherencia con los propósitos declarados del programa; los cuales, a su vez, son coherentes con los propósitos de la institución. Debe poderse verificar en el currículo una relación directa entre sus elementos y los componentes de las competencias del perfil de egreso.

...y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico.

Las expectativas de los grupos de interés, las demandas del entorno socioeconómico al que el programa se propone atender, y la manera en que se ponderan e incorporan estos elementos en el perfil de egreso son definidas por el mismo programa, que debe procurar un balance entre ellos al elaborarlo. Las exigencias de los grupos de interés y del entorno no deben tomarse como vinculantes y de estricto cumplimiento, sino como insumos a tomar en cuenta para la propuesta del programa.

Los grupos de interés serán identificados por el programa en función de su complejidad y propósitos, siguiendo las pautas que establece la institución para ello, no son definidos por el Sineace; del mismo modo, el alcance del entorno socioeconómico y los actores a considerar son definidos por el programa.

CRITERIO: *El perfil de egreso debe incluir las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.*

El enfoque por competencias debe ser elegido por el programa y podría considerar alguna clasificación distinta de las competencias. Es importante que las competencias formuladas sean verificables.

CRITERIO: *En la fundamentación y detalle del perfil de egreso se debe evidenciar su alineación con los propósitos del programa de estudios, el currículo, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.*

Debe describirse la forma en que el perfil del egreso se encuentra alineado con los propósitos del programa, el currículo y la forma en que responde a las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.

CRITERIO: *Las competencias detalladas en el perfil de egreso deben orientar la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (p. e. cursos), los recursos para el logro de las competencias (p. e. equipamiento) y los actores involucrados (p. e. docentes competentes).*

Debe evidenciarse la manera en que el perfil de egreso orienta la gestión y la toma de decisiones en el programa de estudios en los diversos aspectos que atañen a su desarrollo institucional.

ESTÁNDARES RELACIONADOS:

Estándar 1 (Propósitos articulados): para mantener la consistencia interna, los propósitos del programa de estudios constituyen el marco sobre el cual se proporciona identidad institucional al perfil de egreso.

Estándar 2 (Participación de los grupos de interés): el mecanismo definido debería ser aplicado para la definición/revisión de los propósitos del programa.

Estándar 9 (Plan de estudios): la evaluación del plan de estudios considera, entre los elementos de análisis, el perfil de egreso; los cambios en el perfil de egreso generan la necesidad de evaluar el plan de estudios para determinar si mantiene coherencia o si es necesario modificar algo.

Estándar 10 (Características del plan de estudios): las características del plan de estudios no existen por sí solas, están presentes para complementar lo propuesto en el perfil de egreso.

Estándar 11 (Enfoque por competencias): los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son identificados y puestos en marcha de acuerdo con su contribución al logro del perfil de egreso.

DOCUMENTO SINEACE: LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DEL MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

(v) Pertinencia del perfil de egreso. El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudio, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico. Definida la oferta educativa del programa, que incluyó el perfil de egreso, se definen las competencias que los estudiantes deben demostrar al término de sus estudios. El perfil de egreso debe incluir las competencias generales y específicas que se espera los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso. A partir de dichas competencias se diseña el plan de estudios³, se define el perfil de ingreso y los objetivos educativos. Para asegurar que el perfil de egreso sea pertinente, se verifica la coherencia con los propósitos del programa, con el currículo, si responde a las expectativas de los grupos de interés y del entorno socioeconómico. Por ello se debe contemplar el análisis de los siguientes puntos:

- Las expectativas de los grupos de interés, son el resultado de su participación en diversas actividades planificadas que se han recogido en los instrumentos correspondientes. Se deben precisar los criterios e instrumentos usados en el análisis realizado para verificar que el perfil de egreso responde a dichas expectativas.
- Las expectativas del entorno socioeconómico, cuyas fuentes deben provenir del nivel local, regional, nacional e internacional, según lo delimiten los propósitos del programa; las que deben ser objetivas y confiables. Se deben precisar los criterios e instrumentos usados en su identificación, así como los usados en el análisis realizado para verificar que el perfil de egreso responde a dichas expectativas.
- El resultado del análisis de coherencia entre el perfil de egreso y los objetivos académicos, de I+D+i y de vinculación con el entorno.
- El resultado del análisis de coherencia entre el perfil de egreso, el plan de estudios del programa y el perfil de ingreso.
- El resultado del análisis de coherencia entre el perfil de egreso y los objetivos educativos del programa.

Las competencias del perfil de egreso deben ser coherentes con el diseño del plan de estudios, y que en éste se haya considerado el desarrollo progresivo e integrador de las competencias, desde el ingreso hasta el egreso. Asimismo, dichas competencias deben orientar la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (cursos), los recursos para el logro de las competencias (equipamiento) y los actores involucrados (docentes competentes).

Por otro lado, el origen de lo identificado como expectativas de los grupos de interés y del entorno socioeconómico, debe garantizar la objetividad y suficiencia de la información; para que en la verificación de la pertinencia se contemple también el contexto económico, social, cultural, tecnológico, entre otros, que aporten a los aspectos de interculturalidad e internacionalidad.



Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

El perfil de egreso orienta la gestión del programa de estudio, es coherente con sus propósitos, currículo y responde a las expectativas de los grupos de interés y al entorno socioeconómico.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

Criterios de evaluación



El perfil de egreso debe incluir las competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación y sean verificables como condición para el egreso.

En la fundamentación y detalle del perfil de egreso se debe evidenciar su alineación con los propósitos del programa de estudios, el currículo, las expectativas de los grupos de interés y el entorno socioeconómico.

Las competencias detalladas en el perfil de egreso deben orientar la gestión del programa de estudios en términos de actividades de formación (por ejemplo: cursos), los recursos para el logro de las competencias (por ejemplo: equipamiento) y los actores involucrados (por ejemplo: docentes competentes)

Al finalizar,
regresa al
factor





Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Naturaleza del perfil de egreso

Coherencia del perfil de egreso

Carácter orientador del perfil de egreso

Consideraciones para evaluar el estándar

Pertinencia del perfil de egreso

Al finalizar,
regresa al
factor

Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Naturaleza del perfil de egreso

¿Qué características posee el perfil de egreso?

El perfil de egreso incluye competencias generales y específicas que se espera que los estudiantes logren durante su formación, estas han sido diseñadas para asegurar la posibilidad de medición del logro de manera progresiva, y de manera terminal (como condición para el egreso).

Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Carácter orientador del perfil de egreso

¿Cómo el perfil de egreso orienta la gestión del programa?

La fundamentación del perfil de egreso implica evidenciar su alineación con los propósitos del programa de estudios, y constituye orientación para la definición del currículo y sus componentes (plan de estudios, perfil docente, malla curricular, contenidos, estrategias de enseñanza, mecanismos de evaluación de aprendizajes, infraestructura, equipamiento).

Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

Explicación de los elementos que aborda el estándar 

Pertinencia del perfil de egreso

¿Cuándo decimos que el perfil de egreso resulta pertinente?

El programa analiza las expectativas de los grupos de interés, y las demandas del entorno socioeconómico al que el programa se propone atender, ponderando y decidiendo su incorporación en el perfil de egreso para garantizar una formación pertinente.

Al finalizar,
regresa al
factor





Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Coherencia del perfil de egreso

¿Cuándo decimos que el perfil de egreso resulta coherente?

- Guarda coherencia con los propósitos declarados del programa; los cuales, a su vez, son coherentes con los propósitos de la institución y con el modelo educativo institucional.
- El perfil de egreso es propuesto como un medio para el logro de los propósitos del programa; a su vez, constituye una respuesta a las demandas del ámbito disciplinar.
- El plan de estudios es diseñado en correspondencia con las competencias del perfil de egreso (los cursos que lo componen y el orden progresivo en el que se encuentran).

Al finalizar,
regresa al
factor



Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Consideraciones para evaluar el estándar

¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Documento oficial que contenga el perfil de egreso vigente, indicando inicio de vigencia
- Documento técnico que dé cuenta del análisis de coherencia entre el perfil de egreso y los propósitos del programa de estudios
- Documento técnico que dé cuenta del análisis de coherencia entre el perfil de egreso y el currículo del programa de estudios
- Documento técnico que dé cuenta del carácter orientador del perfil de egreso respecto de la gestión de la plana docente, de la infraestructura, equipamiento.

Al finalizar,
regresa al
factor




Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso
Explicación de los elementos que aborda el estándar

Consideraciones para evaluar el estándar

- respecto de la gestión de la plana docente, de la infraestructura, equipamiento, estrategias de E-A, y estrategias de evaluación de aprendizajes
- Documento técnico que dé cuenta del análisis de pertinencia del perfil de egreso respecto de las expectativas de los grupos de interés
 - Documento técnico que dé cuenta del análisis de pertinencia del perfil de egreso respecto de los requerimientos del entorno socioeconómico
 - El resultado del proceso de revisión del perfil de egreso proporciona información sobre la pertinencia del mismo; en caso la pertinencia estuviera afectada, la IE gestiona acciones para modificar el perfil de egreso y asegurar dicha pertinencia.



Al finalizar,
regresa al
factor


Estándar 5: Pertinencia del perfil de egreso
Síntesis del estándar

¿Cuál es la finalidad del estándar?

Evidenciar que el perfil de egreso está enfocado en el logro de los propósitos del programa, responde a las expectativas del entorno, los grupos de interés y específicamente al ámbito disciplinar, y ha permitido definir una oferta formativa eficaz.

¿Qué debemos evidenciar?

El perfil de egreso está compuesto por competencias (generales y específicas) verificables.

El plan de estudios y su malla curricular es coherente con el perfil de egreso y permite el logro progresivo del este.

La plana docente, las estrategias de formación, la infraestructura, el equipamiento, y las estrategias de evaluación, permiten el logro progresivo del perfil de egreso.

Al finalizar,
regresa al
factor

