

CURSO VIRTUAL

MODELO DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS  
DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSITARIA

**MÓDULO 3:**

**DIMENSIÓN 2**  
**FORMACIÓN INTEGRAL DEL MODELO**  
**DE ACREDITACIÓN PARA PROGRAMAS**  
**DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR UNIVERSITARIA**





### Objetivo de la unidad

Identificar los aspectos a evaluar de los estándares de la Dimensión “Formación integral”.



### Contenido

- Factores y estándares de la Dimensión “Formación integral”.

## Factores de la Formación Integral

Haz clic en cada botón.



FACTOR 4  
Proceso  
Enseñanza  
Aprendizaje



FACTOR 5  
Gestión de los  
docentes



FACTOR 6  
Seguimiento a  
estudiantes



FACTOR 7  
Investigación,  
desarrollo  
tecnológico e  
innovación



FACTOR 8  
Responsabilidad  
social universitaria

Al finalizar,  
haz clic aquí





## Factor 4 Proceso Enseñanza Aprendizaje

Haz clic en cada botón.



**ESTÁNDAR 9**  
Plan de estudios



**ESTÁNDAR 10**  
Características del  
plan de estudios



**ESTÁNDAR 11**  
Enfoque por  
competencias



**ESTÁNDAR 12**  
Articulación con  
I+D+i y  
responsabilidad social



**ESTÁNDAR 13**  
Movilidad



Al finalizar, regresa al menú



## Estándar 9: Plan de estudios

El programa de estudios utiliza mecanismos de gestión que aseguran la evaluación y actualización periódica del plan de estudios

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

### Criterios a evaluar



El plan de estudios incluye, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educativos, la malla curricular, los criterios y estrategias de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y titulación.

El programa de estudios tiene definidas las competencias que debe tener un estudiante cuando ingresa y egresa.

El perfil de egreso define las estrategias de enseñanza aprendizaje, de evaluación del logro de competencias y criterios para la obtención del grado y titulación. Así mismo orienta el logro de los objetivos educativos.

El programa de estudios asegura su pertinencia interna revisando periódica y participativamente el plan de estudios.

La revisión deberá efectuarse en un periodo máximo de 3 años, como se sugiere en la nueva ley universitaria.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

## Explicación de los elementos que aborda el estándar



Componentes del plan de estudios

Actualización del plan de estudios

Revisión del plan de estudios

Consideraciones para evaluar el estándar

Carácter participativo de la revisión

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Componentes del plan de estudios

##### ¿Cuáles son los componentes fundamentales del plan de estudios?

- El plan de estudios es el documento académico producto del análisis filosófico, económico y social, que contiene criterios, métodos, procesos e instrumentos estructurados para el desarrollo de un programa de estudios, recoge la secuencia formativa, medios, y objetivos académicos.
- El plan de estudios incluye, entre otros componentes, los perfiles de ingreso y egreso, los objetivos educacionales, la malla curricular, los criterios y estrategias de enseñanza-aprendizaje, de evaluación, graduación y titulación.

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 9: Plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Revisión del plan de estudios

##### ¿Cada cuánto tiempo revisar? ¿Qué criterios aplicar para su revisión?

La periodicidad entre revisión es discrecional, siempre y cuando no exceda los 3 años.

La revisión considera los ajustes, actualizaciones, o inclusiones generadas por los cambios en los ámbitos económico, social, político, cultural, científico y tecnológico. Así como los resultados de la medición del logro progresivo del perfil de egreso. La finalidad de la revisión es de determinar la pertinencia de realizar ajustes en la estructura y/o contenido del plan de estudios, para asegurar el logro de los propósitos, y mantener pertinencia con las exigencias del ámbito disciplinar.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar

#### Carácter participativo de la revisión



#### ¿Cuándo decimos que el plan de estudios ha sido revisado participativamente?

Implica recoger e integrar la opinión y puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa del programa y de sus grupos de interés; los medios, estrategias y objetivos de participación son discrecionales, y tiene la finalidad de recoger información que refleje la opinión y puntos de vista de los involucrados, tanto en la etapa de revisión del plan de estudios vigente, como en la etapa de definición de los aspectos a actualizar. El programa de estudios sustenta la validez técnica y metodológica de los mecanismos e instrumentos utilizados para tal fin. La revisión es conducida por los directivos del programa de estudios, con la participación de los grupos de interés y otros actores que el programa de estudios considere idóneos.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Actualización del plan de estudios

##### ¿Qué implica la actualización del plan de estudios?

Los cambios aplicados en el perfil de egreso del programa implican la necesidad de revisar el plan de estudios y todos sus componentes, a fin de determinar la oportunidad de modificar los cursos, la malla, los perfiles docentes, los requerimientos de infraestructura y de equipamiento, así como las estrategias de formación y de evaluación de aprendizajes.

Las modificaciones al plan de estudios varían respecto de su alcance, pudiendo incluir desde ajustes a la versión vigente, hasta una nueva versión que reemplace a la anterior, aplicando un mecanismo de culminación progresiva de la versión anterior, o aplicando un mecanismo de culminación inmediata (ello implica determinar un sistema de convalidaciones de cursos).

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

## Explicación de los elementos que aborda el estándar



## Consideraciones para evaluar el estándar

**¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?**

- Informe técnico que dé cuenta de la evaluación del plan de estudios
- Informe técnico que dé cuenta de la actualización del plan de estudios, y los aspectos considerados en ello. Documento oficial de entrada en vigencia del plan de estudios actualizado. Documento técnico que sustente los mecanismos de conclusión aplicables al plan de estudios anterior.
- Documento técnico que describa el proceso de revisión y actualización del plan de estudios; y la validez técnica de criterios, procedimiento, e instrumentos para el recojo de información y análisis; informe que dé cuenta de las mejoras implementadas al

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

- al plan de estudios anterior.
- Documento técnico que describa el proceso de revisión y actualización del plan de estudios; y la validez técnica de criterios, procedimiento, e instrumentos para el recojo de información y análisis; informe que dé cuenta de las mejoras implementadas al proceso
  - Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de revisión y actualización del plan de estudios; programación futura de objetivos o metas asociados a la revisión y actualización del plan de estudios

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

- Evidenciar que el plan de estudios mantiene su pertinencia respecto de las exigencias y evolución del ámbito disciplinar, en correspondencia con sus acciones misionales, para asegurar el logro de los propósitos del programa. Es importante que cuente con mecanismos que aseguran la evaluación y actualización periódica del plan de estudios con el fin de que este mantenga su pertinencia respecto de las exigencias y evolución del ámbito disciplinar y del entorno.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- Evidenciar mecanismos que aseguran la revisión periódica y participativa del

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 9: Plan de estudios

### Síntesis del estándar



acciones misionales, para asegurar el logro de los propósitos del programa. Es importante que cuente con mecanismos que aseguran la evaluación y actualización periódica del plan de estudios con el fin de que este mantenga su pertinencia respecto de las exigencias y evolución del ámbito disciplinar y del entorno..

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- Evidenciar mecanismos que aseguran la revisión periódica y participativa del plan de estudios, para determinar la oportunidad de introducir ajustes que mantengan el alineamiento con los propósitos, y las competencias que componen el perfil de egreso.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

El plan de estudios es flexible e incluye cursos que brindan una sólida base científica y humanista; con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y consideran una práctica preprofesional.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Criterios de evaluación



El programa de estudios distribuye los cursos del Plan de Estudio sindicando el número de créditos, horas dedicadas a teoría, práctica y enseñanza virtual. En cuanto al tipo de curso si es general, específico o de especialidad. Respecto al componente, si alude a I +D+i, formación ciudadana, responsabilidad social y experiencia preprofesional.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



Flexibilidad del plan de estudio

Consideraciones para evaluar el estándar

Base científica, humanista, con sentido de ciudadanía y de responsabilidad social

Práctica preprofesional

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Flexibilidad del plan de estudios

##### ¿Qué implica que el plan de estudios sea considerado flexible?

La flexibilidad en el plan de estudios está dada por los cursos electivos; por las diferentes opciones de horarios y docentes que el estudiante puede elegir para un mismo curso durante la matrícula, por la convalidación de créditos por convenio con otros programas de estudios, entre otros.

El sustento de dicha flexibilidad tiene como principal argumento el aporte objetivo al logro de las competencias a lo largo de la formación, al perfil de egreso y a los objetivos educativos.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Base científica, humanista, con sentido de ciudadanía y de responsabilidad social

¿Cuándo decimos que el plan de estudios brinda una sólida base científica, humanista, con sentido de ciudadanía y de responsabilidad social?

La Ley 30220 señala que “la universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural”, en coherencia con ello, los cursos del plan de estudios (su enfoque, sus contenidos, y sus estrategias formativas) son diseñados para brindar a los estudiantes dicha base, a la vez que su desarrollo aporta al logro de las competencias del perfil de egreso.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Base científica, humanista, con sentido de ciudadanía y de responsabilidad social

El sentido de ciudadanía busca asegurar que el estudiante se sienta parte integrante de su comunidad, y conocedor de sus derechos políticos y sociales, aspectos que le permitan ejercer plenamente dicha ciudadanía, dentro del marco legal nacional.

La Ley 30220 señala que la responsabilidad social universitaria (RSU) “es fundamento de la vida universitaria, contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad”. Asimismo, establece que las instituciones universitarias tienen un carácter social, el cual se encuentra reflejado tanto en sus principios como en sus fines. La responsabilidad social resulta un modo de gestión y buen

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Base científica, humanista, con sentido de ciudadanía y de responsabilidad social

tienen un carácter social, el cual se encuentra reflejado tanto en sus principios como en sus fines. La responsabilidad social resulta un modo de gestión y buen gobierno de toda la entidad, por tanto, esta gestión es transversal al ejercicio de las distintas funciones, es decir está presente en lo formativo, en la investigación y en las labores de gestión institucional. Se materializa en las prácticas institucionales, en la convivencia dentro de las aulas o fuera de ellas, y en la consistencia de sus hábitos y valores ciudadanos (Vallaeys, s/f, p. 5). En ese sentido, el plan de estudios del programa incorpora el enfoque de RSU con la finalidad gestionar de manera ética y eficaz el impacto a nivel interno y externo.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Práctica preprofesional

¿Qué aspectos implican la inclusión de la práctica preprofesional en el plan de estudios?

Una práctica preprofesional hace referencia a un conjunto de actividades que pueden desarrollarse en diversos momentos a lo largo de la formación profesional; contribuye a la formación del estudiante, y le permitirá adquirir experiencia en el campo laboral y desarrollar criterios profesionales.

Es fundamental que el programa cuente con lineamientos institucionales para el desarrollo adecuado de las prácticas, en cuanto al seguimiento, asignación del asesor, evaluación final, entre otros.

La práctica preprofesional es parte del plan de estudios y se encuentran definidas las competencias a fortalecer, y los criterios e instrumentos de medición correspondientes, los que forman parte del sistema de evaluación.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

#### ¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Documento técnico que sustente la manera en que el plan de estudios vigente aborda la flexibilidad
- Documento técnico que identifique los cursos del plan de estudios vigente, asociados a la formación científica y humanista, con sentido de ciudadanía y responsabilidad social; y sustente su contribución a ello
- Documento técnico que sustente la manera en que el plan de estudios vigente aborda la práctica preprofesional.
- El resultado del proceso de revisión del plan de estudios proporciona información sobre las características del mismo; en caso no lograra adoptarlas, la IE gestiona acciones para modificar el plan de estudios y asegurar la adopción de dichas características.

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 10: Características del plan de estudios

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

- Evidenciar que el plan de estudios del programa procura la formación integral de los estudiantes, mediante su carácter flexible, y el énfasis en la formación científica, humanista, con enfoque de ciudadanía y de responsabilidad social universitaria; en alineamiento con los propósitos del programa de estudios, y asegurando el logro de las competencias del perfil de egreso.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- El alineamiento del plan de estudios con el perfil de egreso.
- El carácter flexible del plan de estudios.
- El énfasis en la formación científica, humanista, con enfoque de ciudadanía y de responsabilidad social universitaria.
- La gestión eficaz de la práctica preprofesional.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 11: Enfoque por competencias

El programa de estudios garantiza que el proceso de enseñanza aprendizaje incluya todos los elementos que aseguren el logro de las competencias a lo largo de la formación.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Criterios a evaluar



El programa de estudios debe implementar un sistema de evaluación del aprendizaje que monitoree el logro de las competencias a lo largo de la formación.

El plan de estudios, tareas académicas y actividades en general aseguran el logro de las competencias.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 11: Enfoque por competencias

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Relación entre perfil de egreso y los elementos del plan de estudios

Consideraciones para evaluar el estándar

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Relación entre perfil de egreso y los elementos del plan de estudios

#### ¿Qué implica la relación entre perfil de egreso y los elementos del plan de estudios?

Los cursos del plan de estudios han sido diseñados para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso, cada curso se encuentra asociado a la formación de una o más competencias.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje aplicadas han sido seleccionadas para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso.

Las estrategias de evaluación de aprendizajes aplicadas han sido seleccionadas para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso; y los criterios, procedimiento, e instrumentos para la medición cuenta con sustento técnico de su validez.

El perfil de la plana docente ha sido determinado para garantizar pertinencia con el desarrollo de los cursos del plan de estudios, y sus respectivos contenidos, estrategias de enseñanza aprendizaje, y

Al finalizar  
regresa al  
factor





## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Relación entre perfil de egreso y los elementos del plan de estudios

progresivo del perfil de egreso.

Las estrategias de evaluación de aprendizajes aplicadas han sido seleccionadas para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso; y los criterios, procedimiento, e instrumentos para la medición cuenta con sustento técnico de su validez.

El perfil de la plana docente ha sido determinado para garantizar pertinencia con el desarrollo de los cursos del plan de estudios, y sus respectivos contenidos, estrategias de enseñanza aprendizaje, y mecanismos de evaluación de aprendizajes.

Al finalizar, regresa al factor

La infraestructura y equipamiento utilizados en las actividades de formación resultan pertinentes con el desarrollo de los cursos del plan de estudios y sus respectivos contenidos, estrategias de enseñanza aprendizaje, y mecanismos de evaluación de aprendizajes.





## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Documento técnico que sustente la manera en que los cursos del plan de estudios han sido diseñados para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso
- Documento técnico que sustente la manera en que las estrategias de E-A aplicadas han sido seleccionadas para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso
- Documento técnico que sustente la manera en que las estrategias de evaluación de aprendizajes aplicadas han sido seleccionadas para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso; incluye el sustento de la validez técnica de criterios, procedimiento, e instrumentos para la medición
- Documento técnico que sustente la manera en que el perfil de la plana docente ha sido determinado para garantizar pertinencia con el desarrollo de los cursos del plan de estudios, y sus respectivos

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

para garantizar pertinencia con el desarrollo de los cursos del plan de estudios, y sus respectivos contenidos, estrategias de E-A, y mecanismos de evaluación de aprendizajes

- Documento técnico que sustente la manera en que la infraestructura y equipamiento utilizados en las actividades de formación, resultan pertinentes con el desarrollo de los cursos del plan de estudios y sus respectivos contenidos, estrategias de E-A, y mecanismos de evaluación de aprendizajes
- Documento técnico que sustente la manera en que la gestión de la práctica preprofesional resulta pertinente para asegurar el logro progresivo del perfil de egreso; incluye el sustento de la validez técnica de criterios y procedimiento de selección de centro de práctica, instrumento(s) y procedimiento de monitoreo del desarrollo de la práctica preprofesional

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

técnica de criterios y procedimiento de selección de centro de práctica, instrumento(s) y procedimiento de monitoreo del desarrollo de la práctica preprofesional

- Documento técnico que describa el proceso de aseguramiento del logro progresivo del perfil de egreso; informe que dé cuenta de las mejoras implementadas al proceso
- Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de aseguramiento del logro progresivo del perfil de egreso; programación futura de objetivos o metas asociados al aseguramiento del logro progresivo del perfil de egreso.

Al finalizar,  
regresa al  
factor

La efectividad de las acciones de aseguramiento del logro progresivo del perfil de egreso es analizada a partir de los resultados de medición





## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

- Evidenciar que la propuesta formativa asegura el logro de las competencias del perfil de egreso.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- El sistema de evaluación de aprendizajes asegura contar con información oportuna acerca del nivel de logro de los estudiantes respecto de las competencias previstas en el perfil de egreso y de las brechas que pudieran existir

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 11: Enfoque por competencias

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

- Evidenciar que la propuesta formativa asegura el logro de las competencias del perfil de egreso.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- El sistema de evaluación de aprendizajes asegura contar con información oportuna acerca del nivel de logro de los estudiantes respecto de las competencias previstas en el perfil de egreso y de las brechas que pudieran existir

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

El programa de estudios articula el proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan estudiantes y docentes, apuntando a la formación integral y el logro de competencias.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

### Criterios de evaluación



El proceso de enseñanza aprendizaje incluye actividades de I+D+i y de responsabilidad social relacionadas con la naturaleza del programa de estudios.

El programa de estudios asegura la participación de estudiantes y docentes en actividades de I+D+i y Responsabilidad social y muestra los resultados.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



Articulación del proceso de enseñanza y aprendizaje con la I+D+i y el enfoque de responsabilidad social

Participación de estudiantes y docentes en actividades de enseñanza aprendizaje vinculadas a la I+D+i y con enfoque de responsabilidad social

Consideración para evaluar el estándar

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Participación de los grupos de interés

#### ¿Qué implica la articulación del proceso enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social?

Las actividades de I+D+i y vinculación con el entorno, incluidas en el proceso formativo, deben estar relacionadas con la naturaleza del programa de estudios y orientadas al logro de los objetivos de I+D+i y vinculación con el entorno respectivamente y a su vez se deben orientar a lograr las competencias definidas para cada asignatura.

Los proyectos de I+D+i a cargo de estudiantes responden al enfoque de responsabilidad social.

Los proyectos de I+D+i a cargo de estudiantes, se encuentran vinculados a los cursos del plan de estudios, con la finalidad de fortalecer capacidades para la investigación y contribuir al logro de las competencias del perfil de egreso.



## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Eficiencia de la gestión de recursos financieros

##### ¿Qué implica la participación de estudiantes y docentes?

Las estrategias de formación orientan la participación de estudiantes y docentes en actividades de I+D+i con enfoque de responsabilidad social, las cuales están asociadas a los cursos del plan de estudios en cuanto al fortalecimiento de capacidades. Las actividades deben contemplar el detalle y características de los productos y resultados esperados, que son evaluados para medir el logro de los aprendizajes

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Consideraciones para evaluar el estándar

¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Documento técnico que sustente la manera en que el plan de estudios ha articulado el proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y el enfoque de responsabilidad social
- Informe que dé cuenta de la participación de estudiantes y docentes en las actividades de enseñanza aprendizaje vinculadas a la I+D+i y con enfoque de responsabilidad social
- Informe que dé cuenta de los resultados de las actividades de enseñanza aprendizaje vinculadas a la I+D+i y con enfoque de responsabilidad social
- Informe técnico que sustente la efectividad de las actividades de enseñanza aprendizaje vinculadas a la I+D+i y con enfoque de responsabilidad social, a partir del análisis de resultados de medición del logro del perfil de egreso

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

a la I+D+i y con enfoque de responsabilidad social, a partir del análisis de resultados de medición del logro del perfil de egreso

- Documento técnico que describa el proceso de articulación del proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y el enfoque de responsabilidad social; informe que dé cuenta de las mejoras implementadas al proceso
- Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de articulación del proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y el enfoque de responsabilidad social; programación futura de objetivos o metas asociados a la articulación del proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y el enfoque de responsabilidad social; y a la evaluación de su efectividad

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

### Síntesis del estándar



¿Cuál es la finalidad del estándar?

- Evidenciar que la gestión del programa de estudios se encuentra orientada a partir de propósitos definidos, en correspondencia con sus acciones misionales, y en alineamiento con lo establecido de manera institucional en I+D+I con enfoque de responsabilidad social, asegurando la participación de estudiantes y docentes, apuntando a la formación integral y el logro de competencias.

¿Qué debemos evidenciar?

- El diseño de las estrategias de articulación de las actividades de I+D+i con enfoque de responsabilidad social en el proceso formativo.
- Los resultados de aplicación de las estrategias de articulación de las actividades de I+D+i con enfoque de responsabilidad social en el proceso formativo.
- La evaluación de los resultados de aplicación de las estrategias de articulación de

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 12: Articulación con I+D+i y responsabilidad social

### Síntesis del estándar



apuntando a la formación integral y el logro de competencias.

¿Qué debemos evidenciar?

- El diseño de las estrategias de articulación de las actividades de I+D+i con enfoque de responsabilidad social en el proceso formativo.
- Los resultados de aplicación de las estrategias de articulación de las actividades de I+D+i con enfoque de responsabilidad social en el proceso formativo.
- La evaluación de los resultados de aplicación de las estrategias de articulación de las actividades de I+D+i con enfoque de responsabilidad social en el proceso formativo, para determinar su efectividad.
- La articulación del proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y responsabilidad social, en la que participan docentes y estudiantes.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

El programa de estudios mantiene y hace uso de convenios con universidades nacionales e internacionales para la movilidad de estudiantes y docentes, así como para el intercambio de experiencias .

Haz clic en los botones para revisar la información.



CRITERIOS  
A EVALUAR



EXPLICACIÓN DE  
LOS ELEMENTOS  
QUE ABORDA EL  
ESTÁNDAR



SÍNTESIS DEL  
ESTÁNDAR

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Criterios de evaluación



- La movilidad de los estudiantes debe contribuir al logro de las competencias establecidas en el perfil de egreso.
- La movilidad de los docentes debe contribuir al fortalecimiento de sus capacidades para el desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



Movilidad académico e intercambio de experiencias.

Efectividad de las actividades de movilidad académica

Mantenimiento y uso de convenios con universidades nacionales e internacionales

Consideraciones para evaluar el estándar

Resultados de la movilidad

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Movilidad académica e intercambio de experiencias

##### ¿Qué implica la movilidad académica?, ¿Qué implica el intercambio de experiencias?

La movilidad académica implica el desarrollo de actividades de corte académico realizadas en un ámbito distinto al de la propia institución, puede ser a nivel nacional o internacional.

Las acciones de movilidad académica de estudiantes están orientadas a complementar su formación y, por ende, buscan contribuir al logro de las competencias del perfil de egreso; por lo que incluyen un proceso de evaluación de aprendizajes o evaluación de desempeño.

Las acciones de movilidad académica de docentes están orientadas al fortalecimiento de capacidades y, por ende, buscan contribuir a la mejora de su desempeño.

En los dos ámbitos, las acciones de movilidad académica pueden implicar el intercambio de experiencias formativas (estrategias de enseñanza aprendizaje, estrategias de evaluación) o de experiencias de investigación.





## Estándar 13: Movilidad

Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Mantenimiento y uso de convenios con universidades nacionales e internacionales

#### ¿Qué tomar en cuenta en la gestión de convenios?

La institución se enfoca en suscribir convenios que tengan como propósito el logro de competencias del perfil de egreso del estudiante, y la mejora de las competencias académicas del docente.

La institución cuenta con un marco normativo que orienta los convenios suscritos, en cuanto a su alcance, ámbito de acción, modalidades, finalidad, duración, compromiso, responsables, y todo cuanto permita asegurar su continuidad.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Mantenimiento y uso de convenios con universidades nacionales e internacionales

suscritos, en cuanto a su alcance, ámbito de acción, modalidades, finalidad, duración, compromiso, responsables, y todo cuanto permita asegurar su continuidad.

La institución revisa, evalúa y hace seguimiento de los convenios que se han establecido; pone a disposición de los estudiantes y docentes la información relacionada con las oportunidades de movilidad académica e intercambio de experiencias.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Resultados de movildiad académica

##### ¿Qué aspectos tomar en cuenta respecto de los resultados de la movilidad académica?

La institución mantiene registro de los resultados de las actividades de movilidad académica de estudiantes, especificando tipo de acción, universidad de destino, duración, resultados de evaluación, y convalidaciones generadas, de ser el caso.

La institución mantiene registro de los resultados de actividades de movilidad académica de docentes, especificando tipo de acción, universidad de destino, duración, y productos generados, de ser el caso.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

Explicación de los elementos que aborda el estándar



**Efectividad de las actividades de movilidad académica**

**¿Cuándo decimos que las actividades de movilidad académica son efectivas?**

Las actividades de movilidad académica de estudiantes son efectivas en la medida que los resultados de medición del logro de competencias del perfil de egreso, demuestren que los estudiantes, que participaron de estas actividades, han alcanzado los niveles de logro esperado. Las actividades de movilidad académica de docentes son efectivas en la medida que los resultados de medición de su desempeño, demuestren que quienes participaron de estas actividades han alcanzado los niveles esperados.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

## Explicación de los elementos que aborda el estándar



## Consideraciones para evaluar el estándar

## ¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Listado de convenios con universidades, ámbito, fecha de inicio y fin de vigencia, incluye renovaciones, total de estudiantes beneficiarios, total de docentes beneficiarios
- Informe que dé cuenta de los resultados de actividades de movilidad académica de estudiantes, especificando tipo de acción, universidad de destino, duración, resultados de evaluación, y convalidaciones generadas, de ser el caso.
- Informe que dé cuenta de los resultados de actividades de movilidad académica de docentes, especificando tipo de acción, universidad de destino, duración, y productos generados, de ser el caso.
- Informe técnico que sustente la efectividad de las actividades de movilidad académica de

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

especificando tipo de acción, universidad de destino, duración, resultados de evaluación, y convalidaciones generadas, de ser el caso.

- Informe que dé cuenta de los resultados de actividades de movilidad académica de docentes, especificando tipo de acción, universidad de destino, duración, y productos generados, de ser el caso.
- Informe técnico que sustente la efectividad de las actividades de movilidad académica de estudiantes, a partir del análisis de resultados de medición del logro del perfil de egreso.
- Informe técnico que sustente la efectividad de las actividades de movilidad académica de docentes, a partir del análisis de resultados de medición de su desempeño.
- Documento técnico que describa el proceso de gestión de convenios para movilidad académica

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

docentes, a partir del análisis de resultados de medición de su desempeño.

- Documento técnico que describa el proceso de gestión de convenios para movilidad académica de estudiantes y docentes; documento técnico que describa el proceso de gestión de acciones de movilidad académica de estudiantes y docentes; informe(s) que dé(n) cuenta de las mejoras implementadas a los procesos.
- Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de gestión de acciones de movilidad académica de estudiantes y docentes; programación futura de objetivos o metas asociados a la gestión de acciones de movilidad académica de estudiantes y docentes; y a la evaluación de su efectividad.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 13: Movilidad

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

- El programa de estudios evidencia la efectividad de las acciones de movilidad académica, a partir de los resultados de desempeño docente, y del logro de las competencias del perfil de egreso por parte de los estudiantes

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- Los resultados de las actividades de intercambio de experiencias de aprendizaje en relación al logro del perfil de egreso y las mejoras de la práctica docente.

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Factor 5 Gestión de los docentes

Haz clic en cada botón.



**ESTÁNDAR 14**  
Selección, evaluación,  
capacitación y  
perfeccionamiento



**ESTÁNDAR 15**  
Plana docente  
adecuada



**ESTÁNDAR 16**  
Reconocimiento de  
las actividades de  
labor docente



**ESTÁNDAR 17**  
Plan de desarrollo  
académico del  
docente



Al finalizar, regresa al menú



## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

El programa de estudios selecciona, evalúa, capacita y procura el perfeccionamiento del personal docente para asegurar su idoneidad con lo requerido en el documento curricular.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Criterios a evaluar



La normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente es de pleno conocimiento de todos los académicos.

El programa de estudios tiene mecanismos que evalúan el desempeño docente con la finalidad de identificar necesidades de capacitación y perfeccionamiento o separación. El perfeccionamiento incluye actualización, innovación pedagógica, manejo de tecnologías de información y comunicación, entre otros campos. El programa de estudios evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Criterios a evaluar



programa de estudios evalúa el grado de satisfacción de los docentes con los programas de capacitación y perfeccionamiento.

El programa de estudios debe tener mecanismos de selección transparentes, de convocatoria pública debidamente difundida, que aseguren la diversidad formativa, así como la idoneidad de los docentes. Si el programa de estudios contempla un porcentaje de virtualización, el programa de capacitación y perfeccionamiento deberá contemplar estrategias y herramientas de aprendizaje para este tipo de enseñanza, sobre todo para los docentes involucrados en los cursos virtuales.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



Transparencia y rigurosidad técnica de los procesos de gestión docente

Capacitación y perfeccionamiento de docentes

Selección de docentes

Efectividad de las acciones de capacitación y perfeccionamiento de docente

Efectividad de la selección de docentes

Consideraciones para evaluar el estándar

Evaluación del desempeño docente

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Transparencia y rigurosidad técnica de los procesos de gestión docente

¿Cuándo decimos que los procesos de gestión docente son transparentes?,  
¿Cuáles son los aspectos a considerar para asegurar la rigurosidad técnica de estos procesos?

La institución difunde ampliamente en medios oficiales y de manera oportuna, la normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente.

La institución difunde ampliamente en medios oficiales y de manera oportuna el cronograma y bases o documento equivalente de los procesos.

La institución ha diseñado e implementado los procesos de selección,

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Transparencia y rigurosidad técnica de los procesos de gestión docente

la normatividad para la gestión de la selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente.

La institución difunde ampliamente en medios oficiales y de manera oportuna el cronograma y bases o documento equivalente de los procesos.

La institución ha diseñado e implementado los procesos de selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento del personal docente y sustenta la validez técnica y metodológica de los instrumentos utilizados para tal fin y en el tratamiento de los resultados (criterios para el análisis de información y toma de decisiones).



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Selección de docentes

**¿Cuáles son los aspectos para tomar en cuenta en el proceso de selección de docentes?**

El proceso de selección de docentes debe cumplir la normativa e institucional vigente.

El proceso de selección considera el perfil del docente establecido por el programa de estudios.

El proceso de selección de docentes considera los requisitos de ingreso establecidos por el análisis del plan de estudios (capacidades y competencias vinculadas a la materia disciplinar, al proceso de enseñanza, y a la evaluación de aprendizajes), y por el análisis de los propósitos del programa en materia de formación, investigación, y vinculación con el medio.

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Efectividad de la selección de docentes

##### ¿Cuándo decimos que la selección de docentes es efectiva?

La efectividad del proceso de selección de docentes permite demostrar que los docentes seleccionados cubren satisfactoriamente los perfiles y requerimientos generados en correspondencia con el plan de estudios y con los propósitos del programa de estudios en materia de formación, investigación, y vinculación con el medio.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Evaluación del desempeño docente

¿Cuáles son los aspectos para tomar en cuenta en el proceso de evaluación del desempeño docente?

Los resultados de la evaluación del desempeño docente permiten identificar brechas respecto del desempeño esperado definido por la institución, lo que permite identificar necesidades y orienta los programas de capacitación o perfeccionamiento para fortalecer las competencias de los docentes. A partir de los resultados de la evaluación de desempeño y cumpliendo el marco normativo sobre la materia, el programa puede tomar decisiones para la ratificación, permanencia, ascenso o separación del personal docente.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Evaluación del desempeño docente

permite identificar necesidades y orienta los programas de capacitación o perfeccionamiento para fortalecer las competencias de los docentes. A partir de los resultados de la evaluación de desempeño y cumpliendo el marco normativo sobre la materia, el programa puede tomar decisiones para la ratificación, permanencia, ascenso o separación del personal docente.

El proceso de evaluación del desempeño docente considera la opinión de estudiantes y del personal directivo a cargo de la gestión docente (director de programa, jefe de departamento, o equivalente).

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Capacitación y perfeccionamiento de docentes

¿Cuáles son los aspectos para tomar en cuenta en el proceso de capacitación y perfeccionamiento docente?

El proceso de capacitación y perfeccionamiento de docentes tiene por objetivo cerrar las brechas que pudieran existir en el desempeño de los docentes respecto al desempeño esperado definido por la institución.

Los contenidos de las acciones de capacitación y perfeccionamiento de docentes derivan de la relación entre los requisitos establecidos por el programa de estudios en los perfiles docentes y los resultados de la evaluación de desempeño. Estas acciones pueden implementarse de manera general (para docentes de diversas disciplinas) o de manera específica al ámbito disciplinar.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Capacitación y perfeccionamiento de docentes

derivan de la relación entre los requisitos establecidos por el programa de estudios en los perfiles docentes y los resultados de la evaluación de desempeño. Estas acciones pueden implementarse de manera general (para docentes de diversas disciplinas) o de manera específica al ámbito disciplinar.

La institución establece mecanismos de motivación e incentivo dirigidos a los docentes para contribuir a la eficacia de las acciones de capacitación y perfeccionamiento. La institución mantiene registro de los resultados de las acciones de capacitación y perfeccionamiento (docentes participantes, docentes que culminaron satisfactoriamente).



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Efectividad de las acciones de capacitación y perfeccionamiento de docente

¿Cuándo decimos que las acciones de capacitación y perfeccionamiento de docentes resultan efectivas?

La efectividad del proceso de capacitación y perfeccionamiento de docentes es establecida a partir del análisis de resultados de medición de desempeño de la práctica docente.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

#### ¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Documento(s) técnico(s) que describa(n) el proceso de selección de docentes, especificando modalidad de vinculación; y la validez técnica de criterios, procedimiento, e instrumentos de evaluación; documento(s) que dé(n) cuenta de resultados de selección de docentes.
- Informe técnico que sustente la efectividad del proceso de selección de docentes, a partir del análisis de resultados de medición de desempeño.
- Documento técnico que describa el proceso de evaluación de desempeño docente; y la validez técnica de criterios, procedimiento, e instrumentos de evaluación; documento(s) que dé(n) cuenta de resultados de evaluación de desempeño docente.
- Documento técnico que describa el proceso de capacitación y perfeccionamiento; y la

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

- Documento técnico que describa el proceso de capacitación y perfeccionamiento; y la validez técnica de criterios, procedimiento, e instrumentos de evaluación de aprendizajes; documento(s) que dé(n) cuenta de resultados de acciones de capacitación y perfeccionamiento de docentes.
- Informe técnico que sustente la efectividad del proceso de capacitación y perfeccionamiento de docentes, a partir del análisis de resultados de medición de desempeño
- Informe(s) técnico(s) que sustente(n) la pertinencia de las acciones de capacitación y perfeccionamiento con relación a los resultados de evaluación de desempeño docente; informe(s) que dé(n) cuenta de las mejoras implementadas a los procesos
- Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de articulación del

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

desempeño

- Informe(s) técnico(s) que sustente(n) la pertinencia de las acciones de capacitación y perfeccionamiento con relación a los resultados de evaluación de desempeño docente; informe(s) que dé(n) cuenta de las mejoras implementadas a los procesos
- Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de articulación del proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y el enfoque de responsabilidad social; programación futura de objetivos o metas asociados a la articulación del proceso de enseñanza aprendizaje con la I+D+i y el enfoque de responsabilidad social; y a la evaluación de su efectividad.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

Evidenciar la efectividad de los procesos de selección, evaluación de desempeño, capacitación y perfeccionamiento docente, en el mantenimiento de una plana docente idónea para el logro de los propósitos del programa de estudios en materia de formación, investigación, y vinculación con el medio.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

La eficacia del proceso de selección docente, acorde a la normativa nacional y normativa interna aplicables, desarrollados con transparencia y rigurosidad técnica.

La eficacia del proceso de evaluación de desempeño docente, desarrollado con

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 14: Selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento

### Síntesis del estándar



normativa interna aplicables, desarrollados con transparencia y rigurosidad técnica.

La eficacia del proceso de evaluación de desempeño docente, desarrollado con transparencia y rigurosidad técnica, acorde a los requerimientos del plan de estudios, y orientado al logro de los propósitos del programa.

La eficacia de los procesos de capacitación y perfeccionamiento docente, desarrollados con transparencia y rigurosidad técnica, vinculados al análisis de los resultados del desempeño docente, acorde a los requerimientos del plan de estudios, y orientado al logro de los propósitos del programa.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

El programa de estudios asegura que la plana docente sea adecuada en cuanto al número e idoneidad y que guarde coherencia con el propósito y complejidad del programa.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

### Criterios de evaluación



El programa de estudios debe cumplir con la normatividad vigente en lo concerniente a la plana docente.

Los docentes cuentan con los grados académicos exigidos por el programa de estudios superiores, así como con las calificaciones tanto profesionales, didácticas y personales que aseguran el logro del perfil de egreso.

El programa de estudios registra por docente\*: cursos que imparte, grado académico, título profesional, línea de investigación, experiencia docente, con indicación de la misma en los cursos que se le asigna y experiencia profesional adicional.

\* De los últimos 3 años. Las horas de capacitación pueden incluir cursos, pasantías, participación en proyectos, seminarios, congresos, con una duración no menor a 4 horas.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



Plana docente adecuada en número, respecto de la complejidad del programa de estudios

Plana docente idónea, en coherencia con el propósito del programa de estudios

Consideraciones para evaluar el estándar

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

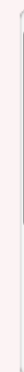
### Explicación de los elementos que aborda el estándar

#### Plana docente adecuada en número, respecto de la complejidad del programa de estudios

##### ¿Cómo se define la plana docente para el programa de estudios?

El dimensionamiento de la plana docente implica conocer con precisión las tareas a desarrollar para lograr los propósitos del programa, considerando su complejidad (total de estudiantes, total de locales en los que se imparte la formación, y características de la infraestructura, equipamiento, y estrategias formativas vinculadas al ámbito disciplinar) de manera que ello permita identificar las cargas de trabajo requeridas para cubrir el desarrollo de las actividades de formación, de investigación, y de vinculación con el medio, considerando la naturaleza disciplinar del programa y las estrategias

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

### Explicación de los elementos que aborda el estándar

#### Plana docente adecuada en número, respecto de la complejidad del programa de estudios

identificar las cargas de trabajo requeridas para cubrir el desarrollo de las actividades de formación, de investigación, y de vinculación con el medio, considerando la naturaleza disciplinar del programa y las estrategias formativas a implementar.

El número de docentes que conforman la plana del programa es adecuado cuando todas las tareas previstas para alcanzar los objetivos y metas establecidos, vinculados a los propósitos del programa, son cubiertas de manera oportuna y de acuerdo a los perfiles profesionales establecidos.



Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 15: Plana docente adecuada

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Plana docente idónea, en coherencia con el propósito del programa de estudios

¿Qué aspectos se deben considerar para contar con una plana docente idónea y coherente con el programa de estudios?

Los docentes que desarrollan actividades académicas en el programa de estudios deben cumplir con lo establecido en la normativa vigente, en cuanto a requisitos de entrada y permanencia.

La institución registra la información de cada docente (cursos que imparte, grado académico, título profesional, línea(s) de investigación, experiencia docente, experiencia profesional), que le permita analizar la idoneidad en cuanto los perfiles y requisitos establecidos para el logro de los propósitos del programa de estudios.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Plana docente idónea, en coherencia con el propósito del programa de estudios

profesional), que le permita analizar la idoneidad en cuanto los perfiles y requisitos establecidos para el logro de los propósitos del programa de estudios. Las categorías de los docentes —ordinario, extraordinario, contratado— y su régimen de dedicación —tiempo completo, parcial o por horas—, así como la asignación de la carga lectiva y no lectiva, determinan el tiempo y compromiso para la ejecución y logro de los objetivos y metas definidas. El programa, en función de ello, debe establecer la cantidad de docentes que necesita por régimen laboral para asegurar el cumplimiento de las tareas orientadas al logro de sus propósitos.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

#### ¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Listado de docentes con carga académica de los últimos dos periodos académicos concluidos; documento técnico que sustente la cantidad de docentes con carga académica en función de la distribución horaria (teoría y práctica) de los cursos del plan de estudios
- perfiles docentes vinculados a los cursos del plan de estudios; documento técnico que sustente la hoja de vida de los docentes con carga académica respecto del perfil vinculado a los cursos a cargo.
- NOTA: La adecuación de la plana docente a los propósitos del programa y características del plan de estudios, es consecuencia de la efectividad de las acciones de selección, evaluación, capacitación y perfeccionamiento. La sostenibilidad de dicha adecuación es consecuencia de la sostenibilidad de los referidos procesos.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 15: Plana docente adecuada

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

Evidenciar la efectividad de la plana docente en el desempeño de sus labores, a partir de la demostración de su idoneidad para ello, respecto de los perfiles y requerimientos generados en correspondencia con el plan de estudios y con los propósitos del programa de estudios en materia de formación, investigación, y vinculación con el medio.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- La idoneidad de la plana docente que desarrolla acciones de formación en el programa de estudios, en cuanto al número de estos, respecto de la complejidad del programa.
- La idoneidad de la plana docente para cubrir los requisitos establecidos en los perfiles vinculados al plan de estudios y a los propósitos del programa.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

El programa de estudios reconoce en la labor de los docentes tanto aquellas actividades estructuradas (docencia, investigación, vinculación con el medio, gestión académica-administrativa), como las no estructuradas (preparación del material didáctico, elaboración de exámenes, asesoría al estudiante, etc.).

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

### Criterios de evaluación



Dicho reconocimiento se podrá otorgar a través de diferentes formas.

El programa de estudios debe mantener un registro de las diferentes formas de reconocimiento otorgados a los docentes en los últimos cinco años.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Reconocimiento de las actividades estructuradas y no estructuradas

Consideraciones para evaluar el estándar

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

Explicación de los elementos que aborda el estándar

Revisión de las políticas y objetivos institucionales



¿Qué implica el reconocimiento de las actividades estructuradas y no estructuradas de los docentes?

- La institución tipifica las actividades estructuradas y no estructuradas que realizan sus docentes, y define lineamientos y orientaciones de desempeño. La asignación de la carga horaria en este tipo de actividades considera el perfil de cada docente para asegurar idoneidad en el desempeño de las labores encomendadas.
- La institución registra la carga horaria para cada uno de sus docentes lo que le permite analizar la distribución asignada y prevenir situaciones de saturación.
- La institución monitorea el cumplimiento de los docentes respecto de la carga horaria

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Revisión de las políticas y objetivos institucionales

- analizar la distribución asignada y prevenir situaciones de saturación.
- La institución monitorea el cumplimiento de los docentes respecto de la carga horaria asignada.
  - La institución establece mecanismos de motivación e incentivo dirigidos a los docentes, para asegurar que estos cumplan con la carga horaria asignada. Además, identifica y reconoce a aquellos que demuestran desempeño destacado. En caso se considere otorgar distinciones por labores destacadas, deben contar con lineamientos claros para identificar dichas labores y la distinción a otorgar.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

#### ¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Documento oficial que describa la carga horaria asignada a los docentes con carga académica vinculada a los cursos del plan de estudios del programa; informe(s) que dé(n) cuenta del cumplimiento de los docentes respecto de la carga horaria asignada; informe técnico sobre desempeño docente y reconocimientos otorgados a docentes del programa.
- Informe(s) que dé(n) cuenta del cumplimiento de los docentes respecto de actividades no estructuradas (preparación del material didáctico, elaboración de exámenes, asesoría al estudiante etc.); informe técnico sobre desempeño docente y reconocimientos otorgados a docentes del programa.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

- Documento técnico que describa el proceso de reconocimiento a docentes; documento técnico que describa el proceso de gestión de carga horaria docente; documento técnico que describa el proceso de evaluación de cumplimiento de la carga horaria por parte de los docentes; informe(s) que dé(n) cuenta de las mejoras implementadas a los procesos.
- Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de reconocimiento a docentes; del proceso de gestión de carga horaria docente; y del proceso de evaluación del cumplimiento de dicha carga; programación futura de objetivos o metas asociados a la articulación del proceso de reconocimiento a docentes; gestión de carga horaria docente; y a la evaluación de la efectividad del proceso de evaluación del cumplimiento de dicha carga.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

Evidenciar la efectividad de los mecanismos para el reconocimiento de la labor de los docentes encargados de las actividades de formación en el programa de estudios (actividades estructuradas y actividades no estructuradas), en el logro de los propósitos académicos, de investigación, y de vinculación con el medio.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- La tipificación de las actividades estructuradas y no estructuradas a cargo de los docentes.
- Los lineamientos y orientaciones de desempeño vinculados a las actividades, estructuradas y no estructuradas a cargo de los docentes.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 16: Reconocimiento de las actividades de labor docente

### Síntesis del estándar



docentes.

- Los lineamientos y orientaciones de desempeño vinculados a las actividades, estructuradas y no estructuradas a cargo de los docentes.
- Registro de la carga horaria asignada a los docentes.
- Resultados del monitoreo del cumplimiento de los docentes respecto de la carga horaria asignada.
- Resultados de los mecanismos de motivación e incentivo dirigidos a los docentes, para asegurar que estos cumplan con la carga horaria asignada.
- Lineamientos para la identificación y reconocimiento del desempeño destacado.
- Registro de docentes que demostraron desempeño destacado.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

El programa de estudios debe ejecutar un plan de desarrollo académico que estimule que los docentes desarrollen capacidades para optimizar su quehacer universitario.

Haz clic en los botones para revisar la información.



Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Criterios de evaluación



El programa de estudios debe mantener lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes y definir un plan de desarrollo académico-profesional que debe ser monitoreado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo por lo menos debe ser para los docentes de tiempo completo.

Asimismo, debe establecer mecanismos de motivación y reconocimiento por los logros obtenidos.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



Planificación de las acciones de desarrollo académico de docentes

Consideraciones para evaluar el estándar

Evaluación de la ejecución de acciones de desarrollo académico de docentes

Efectividad de las acciones de desarrollo académico de docentes

Al finalizar,  
regresa al  
factor







## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

Explicación de los elementos que aborda el estándar



Planificación de las acciones de desarrollo académico de docentes

¿Cuáles son los aspectos a considerar en la planificación de las acciones de desarrollo académico de los docentes?

- La institución cuenta con lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes del programa y define un plan de desarrollo académico-profesional pertinente al perfil del docente y a los requerimientos del plan de estudios en cuanto al desarrollo de las actividades formativas.
- El plan de desarrollo académico-profesional del docente se debe diseñar en función de las labores que desarrollará cada docente para lograr los propósitos del programa y del

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Planificación de las acciones de desarrollo académico de docentes

- La institución cuenta con lineamientos para el desarrollo científico académico de los docentes del programa y define un plan de desarrollo académico-profesional pertinente al perfil del docente y a los requerimientos del plan de estudios en cuanto al desarrollo de las actividades formativas.
- El plan de desarrollo académico-profesional del docente se debe diseñar en función de las labores que desarrollará cada docente para lograr los propósitos del programa y del diagnóstico de las necesidades es monitoreado y evaluado para identificar los avances y logros. Este plan de desarrollo por lo menos debe ser para los docentes de tiempo completo.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Evaluación de la ejecución de acciones de desarrollo académico de docentes

¿Cuáles aspectos considerar en la evaluación de la ejecución de acciones de desarrollo académico de docentes?

- El programa debe evidenciar la existencia de mecanismos de evaluación del plan de desarrollo académico profesional del docente con base en sus resultados y, a partir de ello, establecer mejoras en su diseño e implementación.
- Los criterios, procedimiento, e instrumentos de evaluación de resultados de ejecución de las acciones de desarrollo académico del docente, cuentan con el sustento técnico que les brinda validez necesaria para considerar los

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Evaluación de la ejecución de acciones de desarrollo académico de docentes

con el sustento técnico que les brinda validez necesaria para considerar los resultados.

- Entre los criterios de evaluación, está incluida la cobertura, y el logro de los aprendizajes, capacidades, o competencias asociadas a las acciones formativas.
- La institución establece mecanismos de motivación e incentivo dirigidos a los docentes para contribuir a la eficacia de las acciones de desarrollo académico.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



#### Efectividad de las acciones de desarrollo académico de docentes

**¿Cuándo decimos que las acciones de desarrollo académico de docentes son efectivas?**

Las acciones de desarrollo académico de docentes son efectivas en la medida que los resultados de medición de su desempeño demuestran que quienes participan de estas acciones han alcanzado los niveles esperados; y que las credenciales académicas obtenidas satisfacen los requisitos establecidos por los cursos del plan de estudios y los lineamientos académicos institucionales.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

#### ¿A qué fuentes de información podría recurrir para sustentar este estándar?

- Informe(s) técnico(s) que sustente(n) la selección de contenidos a incluir en las acciones de desarrollo académico para los docentes con carga académica en el programa de estudios, especificando modalidad de vinculación, curso(s) a cargo, y carga horaria.
- Informe(s) técnico(s) que describa(n) los mecanismos y estrategias para la programación de las acciones, y para la evaluación de su implementación; incluye el sustento de la validez técnica de criterios, procedimiento, e instrumentos de evaluación de resultados; documento(s) que dé(n) cuenta de resultados de las acciones de desarrollo académico de docentes.
- Para el sustento de la Efectividad de las acciones de desarrollo académico de docentes

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Explicación de los elementos que aborda el estándar



### Consideraciones para evaluar el estándar

- Para el sustento de la Efectividad de las acciones de desarrollo académico de docentes
- Informe técnico que sustente la efectividad de las acciones de desarrollo académico de docente a partir del análisis de resultados de medición de desempeño
- Documento(s) técnico(s) que sustente(n) el proceso de gestión de las acciones de desarrollo académico de docentes, con relación a los resultados de evaluación de desempeño docente; informe(s) que dé(n) cuenta de las mejoras implementadas a los procesos.
- Documento(s) que dé(n) cuenta de ejecuciones previas del proceso de gestión de las acciones de desarrollo académico de docentes; programación futura de objetivos o metas asociados a la articulación del proceso de gestión de las acciones de desarrollo académico de docentes; y a la evaluación de su efectividad.

Al finalizar,  
regresa al  
factor





## Estándar 17: Plan de desarrollo académico del docente

### Síntesis del estándar



#### ¿Cuál es la finalidad del estándar?

Evidenciar la efectividad de las acciones de desarrollo académico de los docentes del programa, en el fortalecimiento de sus capacidades y competencias para el desarrollo idóneo de las labores académicas, de investigación, y de vinculación con el medio, en concordancia con los propósitos del programa de estudios.

#### ¿Qué debemos evidenciar?

- La planificación de las acciones de desarrollo académico de los docentes.
- La evaluación de la ejecución del plan de desarrollo académico de docentes.
- Los resultados obtenidos de las acciones de desarrollo académico de los docentes y las mejoras implementadas en función de dichos resultados

Al finalizar,  
regresa al  
factor

